

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного
возраста правилам безопасного
поведения на дорогах
(для детей 3–4 лет)**



ТЕМА 1. ОРИЕНТИРОВКА В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ: МАКЕТ ДОРОГИ

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с понятием «пространство», научить ориентироваться в окружающем пространстве, формировать первичные представления об элементах дороги;

– развивающие: развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве на примере собственных частей тела, развитие умения определять удаленность предмета и его местоположение;

– воспитательные: воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задание 1. Закрась правильно

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 1 и ответить, что на нем изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Затем озвучивает инструкцию: «воздушный шарик в правой руке Кати закрась красным цветом, а в левой руке – синим».



Рис. 1. Определение местонахождения предметов

Воспитатель объясняет детям, что знать, где правая и левая рука, должны все люди. Это знание помогает определить, где правая сторона дороги, потому что автомобили едут вперед по правой стороне проезжей части.

Задание 2. Определи положение транспортных средств в пространстве и место (среду) движения

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок 2 и ответить, что на нем изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 2. Определение положения транспортных средств в пространстве и среды их передвижения

Воспитатель задает вопросы:

– Что вы видите на рисунке? (*Дорогу и ее части: проезжую часть, обочину; вертолет над дорогой, два легковых автомобиля и автобус на проезжей части.*)

– Скажите, где на рисунке находится вертолет? (*Вертолет находится в небе.*) Правильно, в небе, а небо представляет видимое над землей воздушное пространство, поэтому самолеты и вертолеты относятся к воздушным транспортным средствам.

– Где находятся автомобили? (*Автомобили находятся на проезжей части дороги.*) Правильно, а дорога построена на полосе земли, поэтому автомобили, автобусы относятся к наземному виду транспорта.

– Повторим: к какому виду транспорта они относятся? (*Вертолет относится к воздушному, автомобили относятся к наземному виду транспорта.*)

– Где движется (летает) вертолет? (*Вертолет движется (летает) по воздуху.*)

– Где движутся автомобили? (*Автомобили движутся по проезжей части дороги (полосе земли).*)

Задание 3. Определи направления движения транспортных средств

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки 3 и 4, ответить, что на них изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

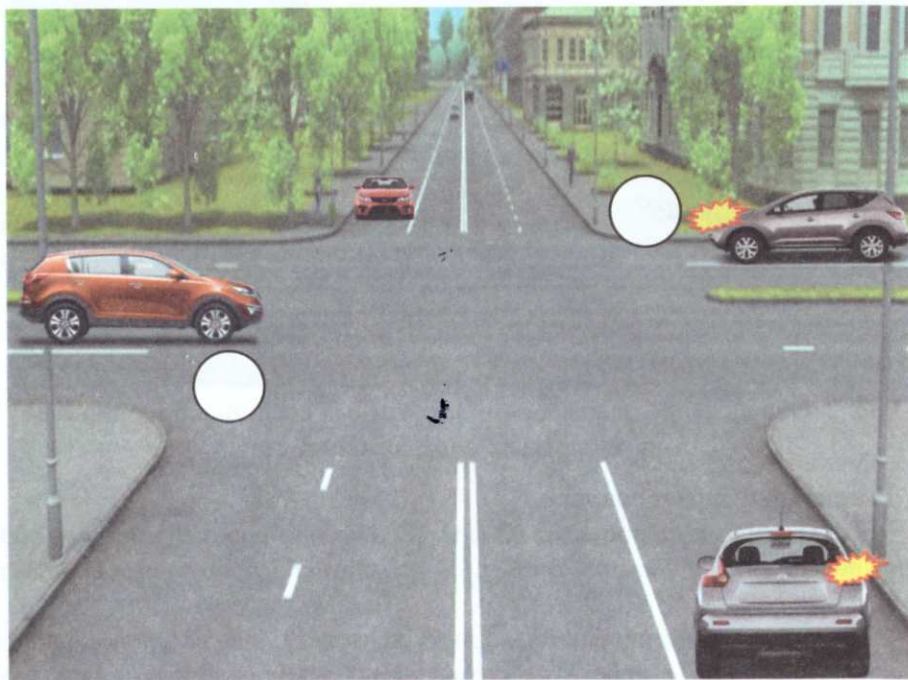


Рис. 3. Определение направления движения автомобилей красного и оранжевого цвета

Воспитатель задает вопросы:

– Какие транспортные средства изображены на рисунке 3? (*Легковые автомобили.*)

– На рисунке 3 автомобиль какого цвета движется прямо? (*Красного и оранжевого.*)

– В какую сторону направляются другие автомобили? (*Автомобили поворачивают направо.*) Какого они цвета? (*Это автомобили бежевого и серого цвета.*)

– Автомобиль какого цвета движется направо? (*Бежевого и серого.*)

– Закрась кружки: красным цветом у автомобиля, который движется прямо, и желтым цветом у автомобиля, который поворачивает направо.

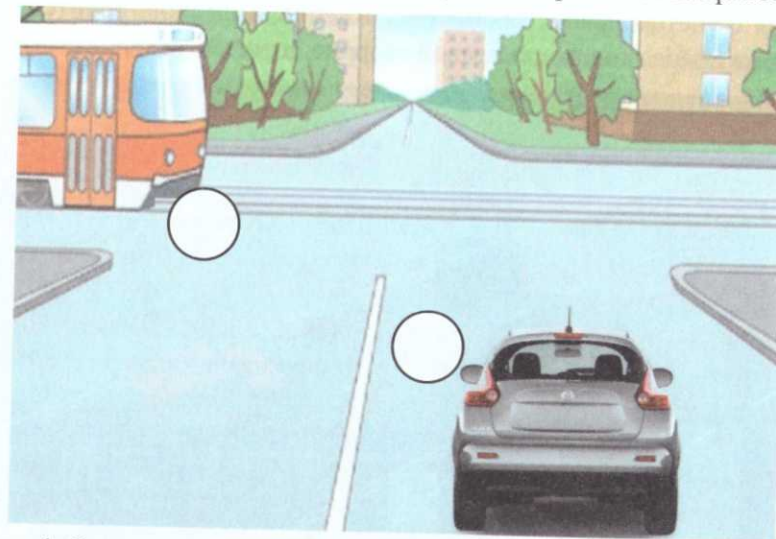


Рис. 4. Определение направления движения трамвая и автомобиля

Воспитатель задает вопросы:

– Какие транспортные средства изображены на рисунке 4? (*Легковой автомобиль и трамвай.*)

– Чем они отличаются? (*По цвету, размеру, количеству колес. По способу передвижения: трамвай движется по рельсам, а автомобиль – по дороге. Автомобиль для движения использует бензин, а трамвай – электричество, ток. На колесах автомобиля резиновые шины, а у трамвая колеса железные. Трамвай перевозит больше пассажиров, а автомобиль меньше.*)

– В каком направлении движутся трамвай и легковой автомобиль серого цвета? (*Они движутся прямо.*)

Задание 4. Расставь правильно

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 5 и предлагает обсудить, что на нем изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель делает комментарий, что на данном изображении дороги мы видим проезжую часть и тротуар. Проезжая часть предназначена для движения автомобилей, а тротуар – для движения пешеходов.

Воспитатель просит детей с помощью стрелок правильно расставить на изображении дороги пешехода и автомобили. Дети должны аргументировать свой выбор. Пешеход должен идти по тротуару, а автомобили должны двигаться с учетом правостороннего движения, а именно: водитель имеет право ехать вперед только по правой стороне дороги.

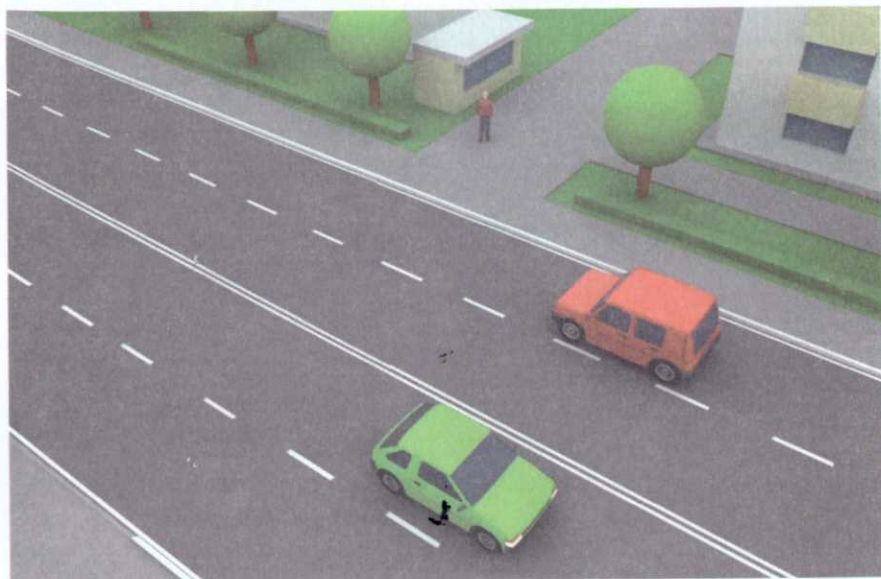


Рис. 5. Определение верного местонахождения для автомобилей и пешехода

ТЕМА 2. ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ И ТРОТУАР

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Учить различать проезжую часть, тротуар.

Задачи:

– образовательные: закрепить знания детей о назначении элементов дороги (проезжая часть для движения автомобилей, тротуар или обочина для движения пешеходов), объяснить детям назначение дорог в населенном пункте;

– развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;

– воспитательные: воспитание у детей желания знать и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Задание 1. Введение понятия «проезжая часть дороги»

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 6 и предлагает обсудить, что на нем изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей определить на рисунке, где показаны элементы дороги «проезжая часть» и «тротуар». (Поставь один крестик в кружок, находящийся на проезжей части, два крестика – в кружок, находящийся на тротуаре.)



Рис. 6. Определение элементов дороги

Воспитатель задает вопросы:

– Что такое проезжая часть? (*Часть (элемент) дороги, предназначенная для движения автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов, велосипедов.*)

– Можно ли гулять по проезжей части? (*По проезжей части гулять нельзя.*)

– Где идут пешеходы? (*По тротуару.*)

Задание 2. Виды дорог

Воспитатель объясняет детям, что на проезжей части дороги с помощью разметки выделяются полосы для движения транспортных средств. Дорога, на которой осуществляется движение автомобилей, мотоциклов, автобусов по всей ширине дороги только в одном направлении, называется «дорога с



Рис. 7. Дорога с односторонним движением



Рис. 8. Дорога с двусторонним движением

односторонним движением». В начале этой дороги устанавливают дорожный знак квадратной формы с фоном синего цвета и белой стрелкой.

Воспитатель демонстрирует рисунки 7, 8 и вместе с детьми обсуждает, на каких рисунках изображена проезжая часть с односторонним движением.

Воспитатель просит провести линии от автомобилей к полосам движения на проезжей части, по которым можно двигаться автомобилям (рис. 9). Дети должны объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 9. Определение верного местоположения автомобилей на проезжей части

При выполнении этого задания воспитатель должен объяснить детям, что в нашей стране установлено правостороннее движение автомобилей, а при таком порядке движения автомобили, находящиеся на правой стороне проезжей части, должны двигаться вперед. Правая часть дороги (проезжей части) находится со стороны правой руки. Сплошная белая линия разделяет проезжую часть на две стороны для движения по двум сторонам: по правой стороне вперед, по левой стороне навстречу.

Задание 3. Определи дорогу с двусторонним движением

Воспитатель демонстрирует рисунок и вместе с детьми обсуждает, на каком рисунке изображена дорога с двусторонним движением. Как можно определить, сколько направлений движения автомобилей установлено для дорог, изображенных на рисунке 10? По какому дорожному знаку можно определить, что на этой дороге установлено движение автомобилей только



Рис. 10. Определение типа дорог

в одном направлении? Дети должны объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит детей определить дорогу с двусторонним движением и нарисовать стрелки от каждого автомобиля до полосы движения, по которой он может двигаться.

Задание 4. Нарисуй безопасный путь для Алсу

Воспитатель демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Безопасный путь» серия № 5 на портале по безопасности дорожного движения «САКЛА» (<http://sakla.ru/video/view/bezopasnyu-put-russkiy-1>). После просмотра воспитатель задает следующие вопросы:

- Как называется мультфильм?
- Как зовут главную героиню мультфильма?
- Куда девочка Алсу шла?
- Почему путь Алсу до музыкальной школы был небезопасным?
- Помогите ей определить безопасный маршрут до музыкальной школы.



Рис. 11. Опасное поведение Алсу на дороге

Воспитатель задает детям вопрос: «Почему Алсу сидит на проезжей части?» Дети предлагают свои варианты ответов. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель обобщает ответы: Алсу по пути в музыкальную школу шла

по краю тротуара, по поребрику. Она потеряла равновесие и оказалась на проезжей части. Правильно ли вела себя Алсу? Нет, неправильно. Опасно подходить близко к краю тротуара.

Воспитатель просит детей нарисовать безопасный маршрут, по которому Алсу сможет пройти из дома в музыкальную школу (рис. 12).

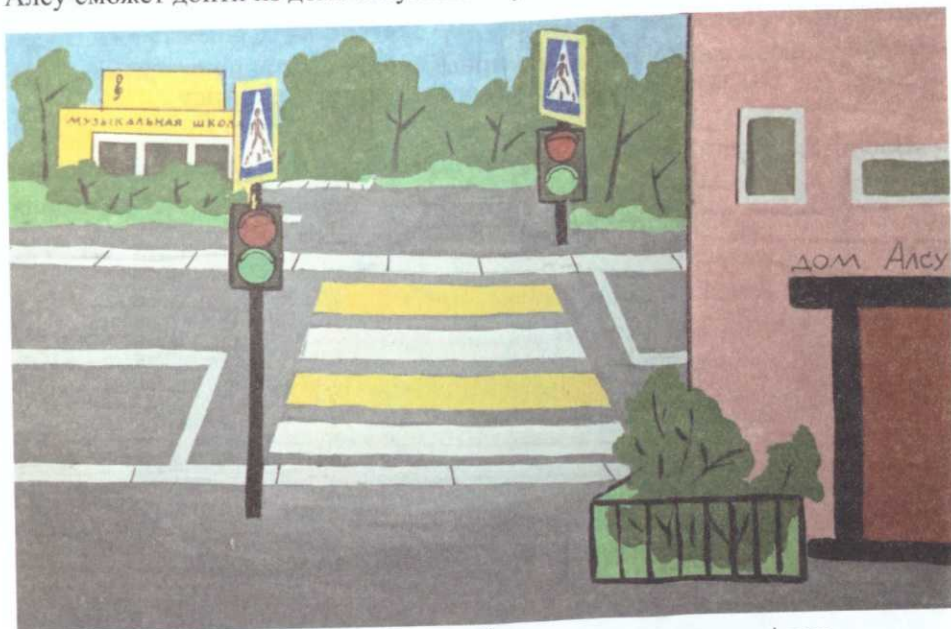


Рис. 12. Определение безопасного маршрута для Алсу

ТЕМА 3. ЭЛЕМЕНТ ДОРОГИ: ТРОТУАР

Целевой ориентир:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать проезжую часть дороги и тротуар.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с понятием «тротуар»;

– развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;

– воспитательные: воспитать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить детей к безопасному поведению в сложных ситуациях на дороге.

Задание 1. Нахождение и закрашивание на рисунках тротуара

Воспитатель объясняет детям, что такое тротуар. *Тротуар* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенный от них газоном. Воспитатель демонстрирует детям рисунок 13, задает вопрос: «Подумай и скажи: по какой части дороги идут дети?»



Рис. 13. Местонахождение участников дорожного движения



Рис. 14. Поребрик

По линии примыкания к проезжей части устанавливается поребрик. *Поребрик* – окаймление края тротуара, применяется в качестве разделительного элемента, который отделяет тротуар от проезжей части дороги (рис. 14).

Для обогащения словарного запаса детей воспитатель может ввести в речевой оборот слова «поребрик» или «бортовой камень» в качестве синонима для

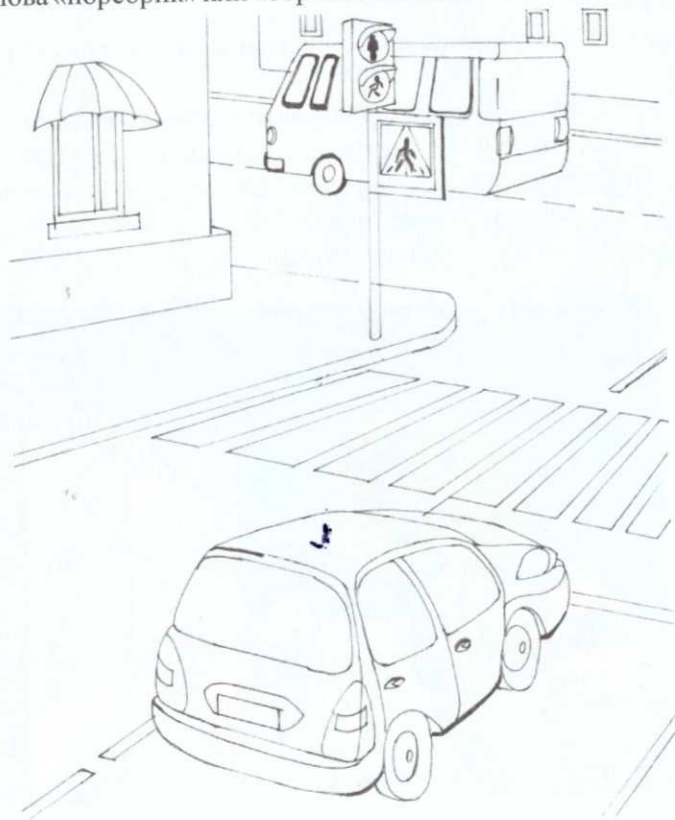


Рис. 15. Нахождение и раскрашивание элемента дороги «тротуар»

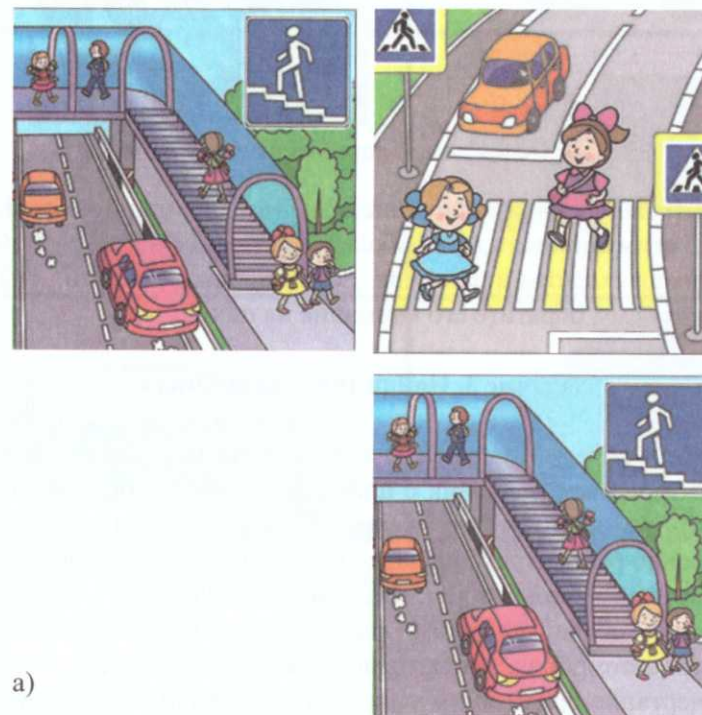
обозначения предмета, применяемого для окаймления края тротуара, пешеходных и велосипедных дорожек у границ их примыкания к проезжей части.

Воспитатель задает вопрос:

– Что такое тротуар? Для чего предназначен тротуар? К чему он примыкает? Покажи тротуар и закрась его (рис. 15).

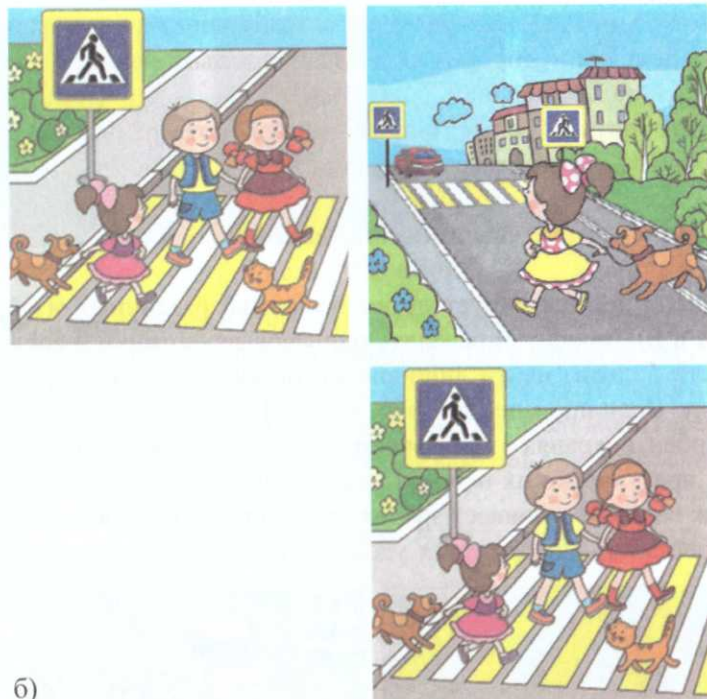
Задание 2. Найди пару

Воспитатель демонстрирует детям несколько различных изображений (рис. 16 (А и Б)), просит определить одинаковые картинку и соединить их линией. Дети должны найти лишнюю картинку и с левой стороны поставить галочку. Цель проведения таких заданий – определить, насколько ребенок способен, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. Выполнение таких заданий развивает зрительное восприятие, произвольное внимание, усидчивость. Дети учатся уделять внимание деталям и правильно



а)

Рис. 16. Нахождение парного изображения (А)



б)

Рис. 16. Нахождение парного изображения (Б)

воспринимать как целое изображение, так и его элементы по отдельности. Необходимо стимулировать детей обосновывать свой выбор полной фразой, указав признаки сходства и различия. Если ребенок не заметил 1–2 признака, подскажите ему, обратите его внимание на них.

Задание 3. Найди тень автомобиля

Воспитатель перед выполнением задания детьми объясняет им, что любой предмет при его освещении с противоположной стороны дает темное отражение на чем-либо. Это отражение называется тенью предмета.

Внимательно рассмотрите рисунок 17. Найдите тень каждого автомобиля и соедините ее с автомобилем, которому она подходит.

Воспитатель объясняет детям: для того чтобы правильно определить тень каждого автомобиля, необходимо сравнить их контуры. Контур – это внешнее очертание предмета, в нашем случае внешнее очертание автомобиля. У красного автомобиля крыша полукруглая, у желтого автомобиля

передняя часть и кузов представляют прямоугольные фигуры – квадрат и прямоугольник. У автомобиля зеленого цвета передняя часть образует угол. По этим же признакам нужно искать тень каждого автомобиля.

Выполняя данные задания, дети учатся различать предметы по форме и пользоваться приемами зрительного наложения. Подобные задания развивают наблюдательность и внимание, усидчивость и память. Благодаря этому дети тренируют способность воспринимать разницу между объектами исключительно по форме, не обращая внимание на цвет, размер, ориентацию. Это позволяет обрабатывать и интерпретировать смысл визуальной информации, которую они получают через зрение.

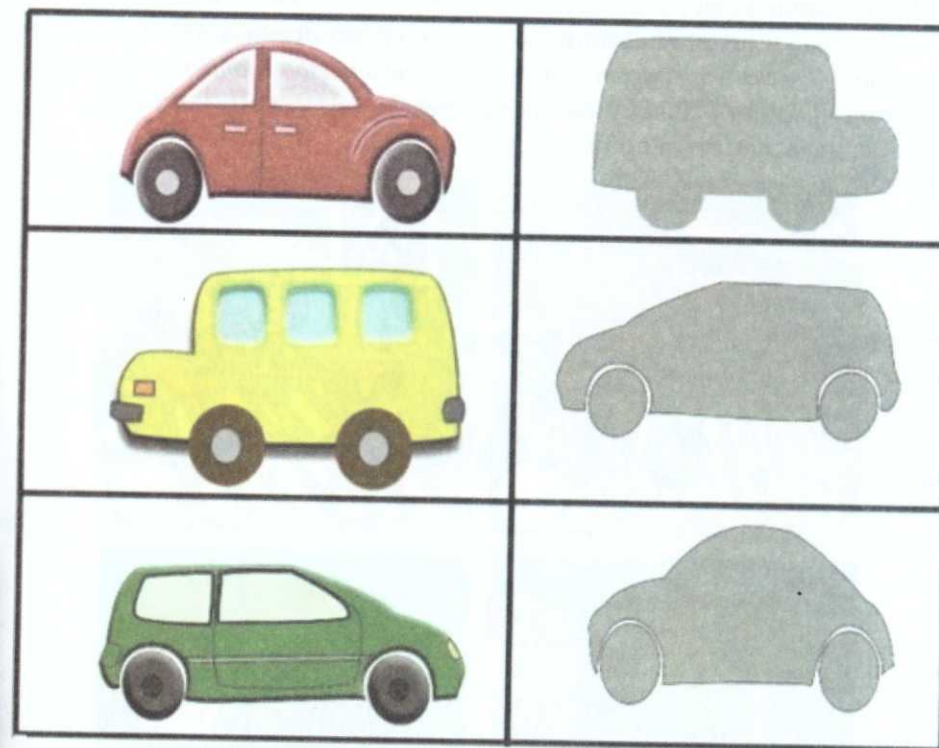


Рис. 17. Нахождение тени автомобиля

Задание 4. Кто поступает правильно?

Воспитатель объясняет детям, что при движении по тротуару нельзя идти рядом с проезжей частью, нужно находиться не ближе одного метра от нее. Проезжая часть предназначена для движения автомобилей, поэтому нельзя играть на проезжей части и тротуаре. Надо играть в специально отведенном для этого месте.

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 18) и просит детей ответить, что на них изображено. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель задает вопросы:

- Подумай и отметь на картинке, кто поступает правильно? (*Безопасное поведение – нужно закрасить кружок зеленым цветом, опасное поведение – красным цветом.*) Почему ты так думаешь?
- Как надо двигаться по тротуару?

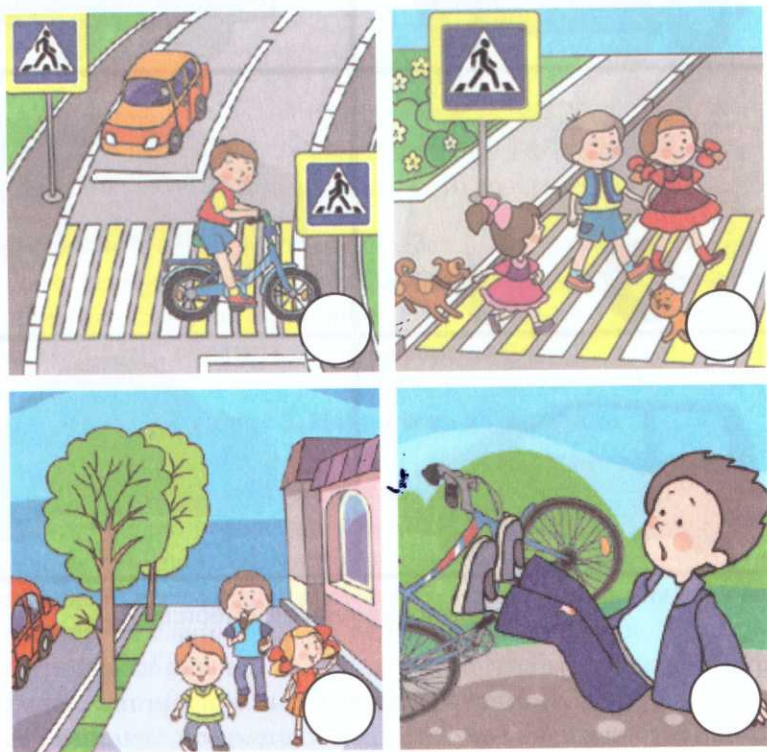


Рис. 18. Кто поступает правильно?

ТЕМА 4. ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Цель:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.
Учить различать проезжую часть дороги и тротуар.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «пешеходный переход»;
- развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;
- воспитательные: воспитывать чувство ответственности.

Задание 1. Подумай и закрась разметку пешеходного перехода

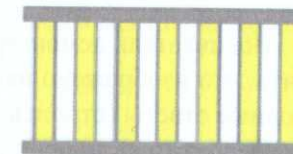
Воспитатель дает определение понятия «пешеходный переход». Это участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и разметкой 1.14.1 и выделенный для движения пешеходов через дорогу (рис. 19).



5.19.1



5.19.2



1.14.1

Рис. 19. Дорожные знаки «Пешеходный переход» и разметка пешеходного перехода

Необходимо обратить внимание детей, что разметка пешеходного перехода состоит из чередующихся полос желтого и белого цвета. Как правило, разметка имеет вид равномерных широких полос, расположенных параллельно тротуарам.

Воспитатель просит детей определить пешеходный переход и раскрасить его (рис. 20). Какие цвета необходимо использовать для разметки? Воспитатель просит детей провести линии и расставить дорожные знаки на пешеходном переходе, объяснить свой выбор.

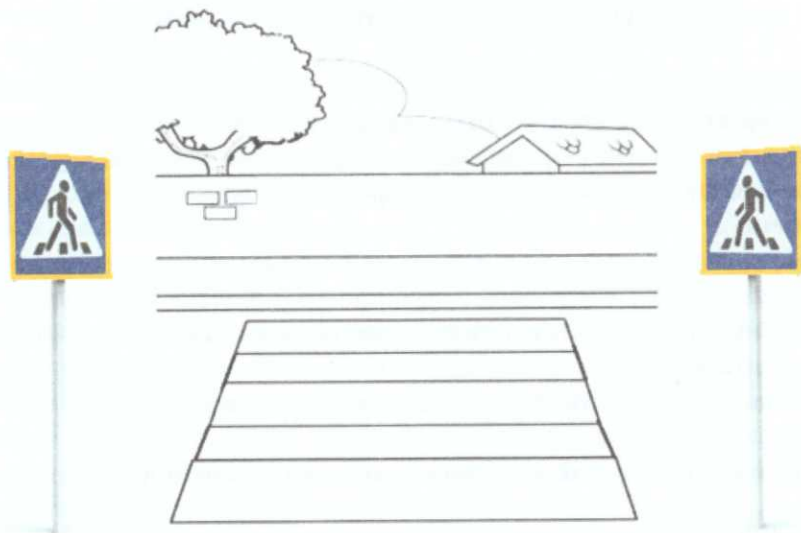


Рис. 20. Нахождение и раскрашивание элемента дороги «пешеходный переход»

Задание 2. Расставь по своим местам

Воспитатель демонстрирует детям изображение (рис. 21) и просит ответить, что изображено на рисунке. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель просит расставить автомобили и пешеходов по своим местам на дороге. Используя геометрические фигуры, обозначить места, по которым могут идти пешеходы, – зеленым треугольником, место автомобиля, движущегося от нас, – красным квадратом, место автомобиля, движущегося к нам, – синим квадратом.

Задание 3. Подумай и исправь ошибки художника

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 22. Им необходимо подумать и сказать, какие ошибки допустил художник. Помогите ему их исправить. Дети должны раскрасить тротуар, бордюр и вставить нужный дорожный знак с помощью линий.

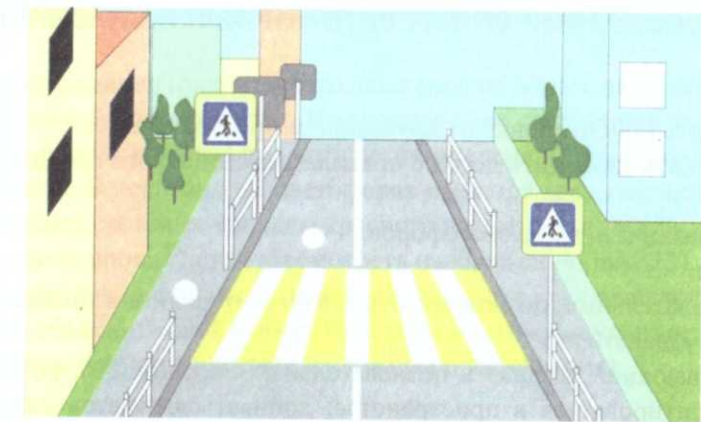


Рис. 21. Расстановка автомобилей и пешеходов по своим местам на дороге

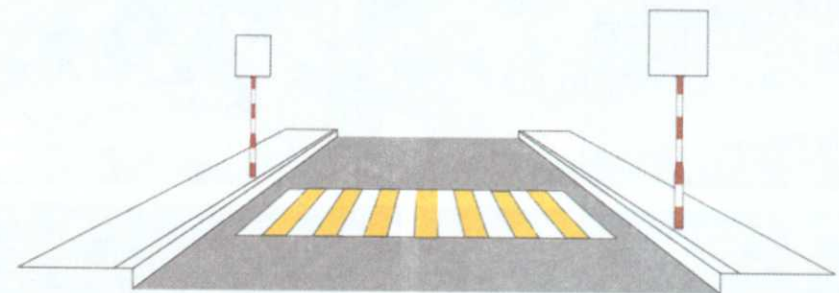


Рис. 22. Определение и исправление ошибки художника

ТЕМА 5. СВЕТОФОР, ТИПЫ СВЕТОФОРОВ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

Цель:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать типы светофоров.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей со светофором и типами светофоров; учить узнавать их;

– развивающие: развивать познавательные способности, речь, способность ориентироваться в пространстве, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям то, что на дорогу нужно выходить только со взрослыми;

– воспитательные: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, устойчивые привычки соблюдать правила безопасности, потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дороге.



Рис. 23. Определение регулируемых пешеходных переходов

Задание 1. Отметь на рисунках пешеходные переходы со светофорами

Для регулирования (очередности) движения на дороге автомобилей и пешеходов используют светофоры. В транспортных светофорах имеются три стеклянные линзы, которые подают световые сигналы красного, желтого и зеленого цвета. В пешеходных светофорах имеются две стеклянные линзы, которые подают световые сигналы красного и зеленого цвета.

Воспитатель просит детей рассмотреть изображения (рис. 23), поставить в кружках крестик на рисунках пешеходных переходов с пешеходными светофорами и объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 2. Раскрась транспортный светофор

Воспитатель напоминает детям, что светофоры бывают двух видов: транспортные и пешеходные (рис. 24). Транспортный светофор подает три сигнала, пешеходный светофор подает два сигнала.

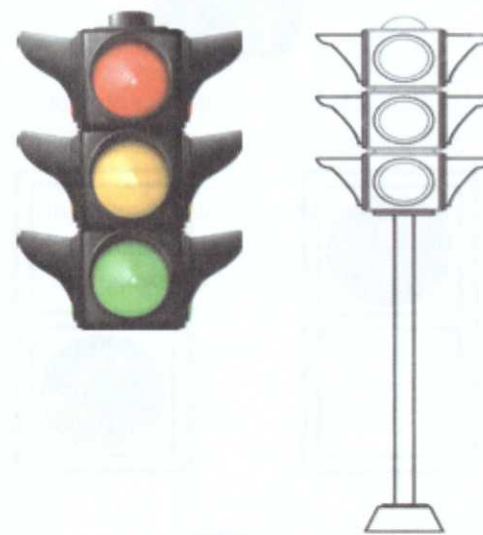


Рис. 24. Раскрашивание транспортного светофора

Воспитатель просит детей подумать и закрасить сигналы транспортного светофора. Какие цвета необходимо использовать и в какой последовательности?

Задание 3. Подумай и собери пешеходный светофор

Воспитатель демонстрирует детям пешеходный светофор (рис. 25) и объясняет, что он имеет две стеклянные линзы красного и зеленого цвета, на каждой стеклянной линзе нарисован силуэт человека. На красной линзе у силуэта человека ноги стоят вместе («стоит»), а на зеленой линзе одна нога вытянута вперед («идет»). На рисунке 26 изображены два макета пешеходных светофоров с недостающими сигналами. Воспитатель просит детей соединить стеклянную линзу с соответствующим квадратом сигнала светофора и объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 25. Пешеходный светофор

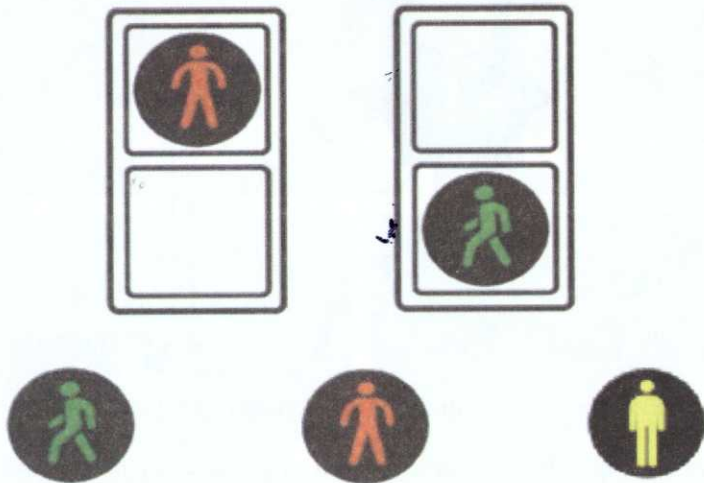


Рис. 26. Определение соответствующих сигналов пешеходного светофора

Задание 4. Определи тип светофора

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть изображение (рис. 27) и ответить на вопрос: «Что изображено на рисунке?»



Рис. 27. Определение типа светофора

Дети должны нарисовать под транспортным светофором автомобиль, под пешеходным светофором – пешехода. Воспитатель просит детей рассказать о действиях водителей и пешеходов во время загорания соответствующего сигнала светофора.

ТЕМА 6. ЗНАЧЕНИЕ СИГНАЛОВ ТРАНСПОРТНОГО И ПЕШЕХОДНОГО СВЕТОФОРОВ

Цель:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать типы светофоров.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с значением сигналов транспортного светофора;

– развивающие: развивать познавательные способности, речь, обогащать и активизировать словарный запас, способность ориентироваться в пространстве, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения;

– воспитательные: воспитывать внимательность, культуру поведения на дороге.

Задание 1. Посчитай и обведи

Воспитатель объясняет детям значение и последовательность сигналов светофора. Сигналы транспортного и пешеходного светофора имеют определенное значение. Красный сигнал светофора, в том числе мигающий, запрещает движение автомобилей и пешеходов. Желтый сигнал запрещает движение всех автомобилей, кроме автомобилей, уже въехавших на перекресток, и предупреждает о предстоящей смене сигналов. Зеленый сигнал разрешает движение, но необходимо убедиться в своей безопасности. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и скоро будет включен запрещающий сигнал светофора красного цвета. Но в целях безопасности водителям и пешеходам следует



Рис. 28. Определение количества сигналов транспортного светофора

дождаться следующего включения зеленого сигнала светофора. Расположение сигналов у транспортного светофора сверху вниз: красный – желтый – зеленый. У пешеходного светофора: красный – зеленый.

Дети, используя рисунок 28, должны обвести в прямоугольнике столько кружков, сколько сигналов у транспортного светофора.

Задание 2. Соедини рисунок с соответствующим сигналом пешеходного светофора

Сигналы пешеходного светофора имеют определенное значение. Красный сигнал светофора, в том числе мигающий, запрещает движение пешеходам. Зеленый сигнал разрешает движение, но пешеходам необходимо убедиться в своей безопасности и пропустить автомобили, завершающие проезд через перекресток. Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и скоро будет включен запрещающий сигнал светофора красного цвета. Но в целях безопасности пешеходам следует дождаться следующего включения зеленого сигнала светофора. Расположение у пешеходного светофора сверху вниз: красный – зеленый.

На рисунке 29 дети, используя стрелки, должны соединить сигналы пешеходного светофора с действиями пешеходов, соответствующих данному сигналу.

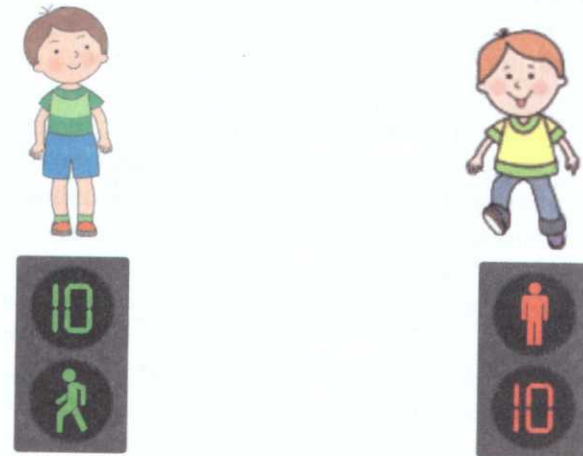


Рис. 29. Определение соответствующего сигнала пешеходного светофора

Задание 3. Собери транспортный светофор

Воспитатель заранее готовит из цветной бумаги круги красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей. На макет транспортного светофора дети должны наклеить соответствующие сигналы (рис. 30).

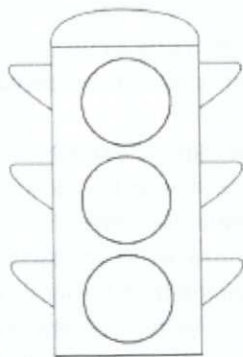


Рис. 30. Определение сигналов транспортного светофора

Задание 4. Обведи по точкам пешеходный светофор

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 31. Дети должны определить типы светофоров, по точкам обвести контуры и раскрасить пешеходный светофор.

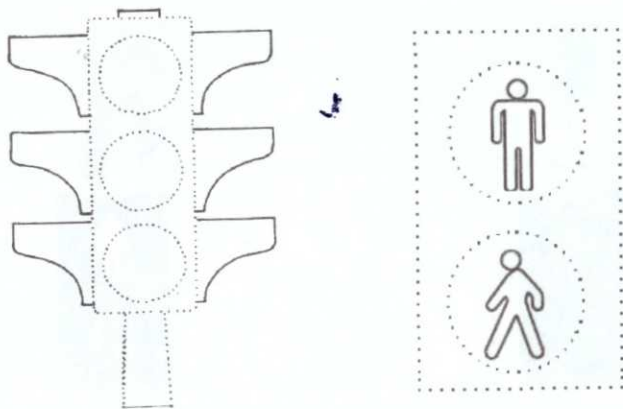


Рис. 31. Определение типов светофоров

ТЕМА 7. РЕГУЛИРУЕМЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Цель:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Учить различать регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах и научить их соблюдать;

– развивающие: развивать познавательные способности, активную речь, мышление, память, способность усваивать данный материал, расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям то, что на улице нужно выходить только со взрослыми;

– воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Задание 1. Найди регулируемый пешеходный переход

Воспитатель объясняет детям, что, когда на пешеходном переходе устанавливается светофор, он становится регулируемым. *Регулируемый пешеходный переход* – это пешеходный переход, оборудованный пешеходным светофором с двумя стеклянными линзами с нарисованными на них силуэтами человека, через которые подаются световые сигналы (красный и зеленый).

Зеленый сигнал пешеходного светофора только разрешает переходить через дорогу, но не обеспечивает безопасность пешехода. Поэтому, прежде чем начать переходить через дорогу, нужно посмотреть налево, направо, еще раз налево, убедиться, что автомобили остановились и пропускают пешеходов. И только тогда, держась за руку взрослого, можно переходить через дорогу, постоянно контролируя положение и движение автомобилей по проезжей части слева и справа.

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 32, просит поставить крестик, где изображен регулируемый пешеходный переход, и объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 32. Определение регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода

Задание 2. Помоги детям безопасно перейти дорогу

Воспитатель напоминает детям, что дорожная разметка «Пешеходный переход» представляет собой чередующиеся желтые и белые полосы, нанесенные на участок проезжей части, которые обозначают место перехода пешеходов через дорогу.

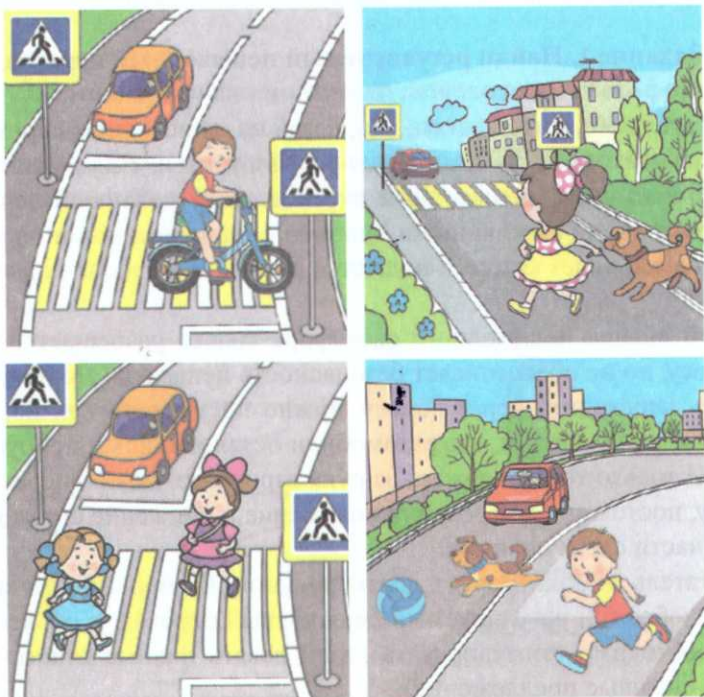


Рис. 33. Определение безопасного перехода дороги

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения (рис. 33) и ответить на вопросы:

- Правильно ли дети переходят дорогу?
- Что ты можешь сказать о поведении детей?
- Зачеркни картинку, где дети неправильно переходят дорогу.

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 3. Найди три отличия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения (рис. 34, материалы портала по безопасности дорожного движения «САКЛА»), найти на второй картинке три отличия, отметить их галочкой и объяснить свой выбор. На втором рисунке отсутствуют разметка пешеходного перехода, пешеходный светофор и красный легковой автомобиль. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

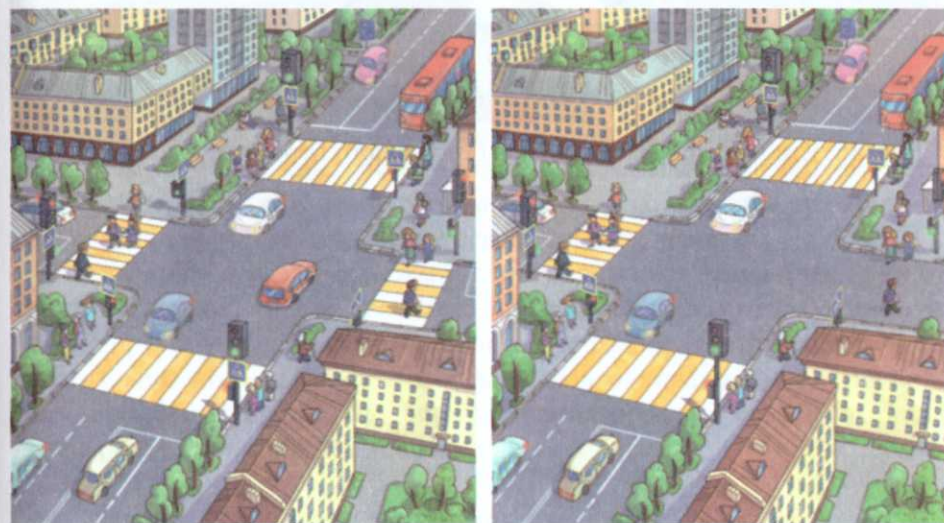


Рис. 34. Нахождение трех отличий

Задание 4. Кто нарушает правила безопасного перехода через дорогу?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение (рис. 35, материалы портала по безопасности дорожного движения «САКЛА») и ответить

на вопрос и объяснить свой выбор: «Что ты можешь сказать о поведении детей?» и «Кто не соблюдает правила безопасного перехода через дорогу? Объясни, почему». Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

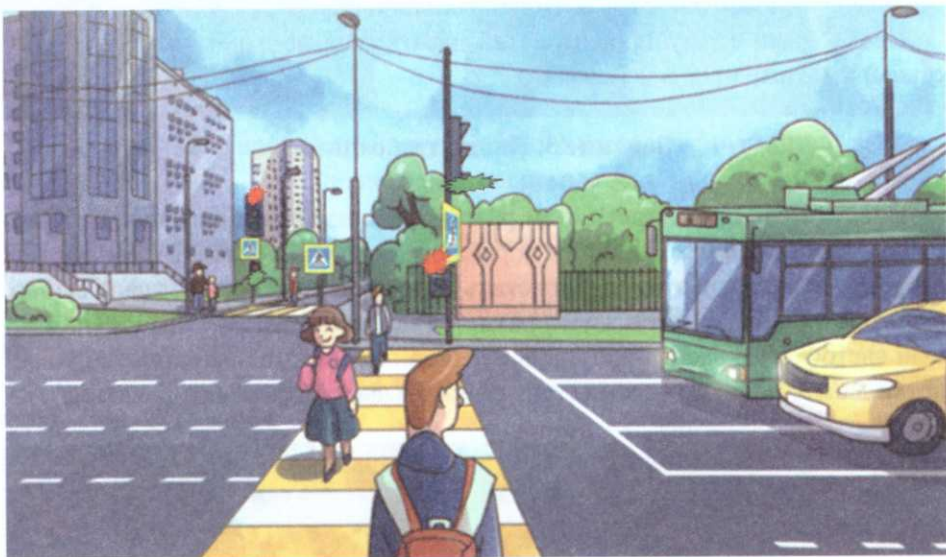


Рис. 35. Кто не соблюдает правила безопасного перехода через дорогу?

ТЕМА 8. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДОРОГУ

Цель:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Продолжить знакомить детей с правилами безопасного перехода через дорогу, посмотрев налево, направо и снова налево.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с правилами безопасного перехода через дорогу и научить их соблюдать;
- развивающие: развивать познавательные способности, активную речь, мышление, память, способность усваивать данный материал, расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям, что на дорогу нужно выходить только со взрослыми;
- воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Задание 1. Найди ошибку и исправь ее

Воспитатель объясняет детям, что все пешеходные переходы обозначены двумя дорожными знаками «Пешеходный переход» и разметкой на проезжей части. Эти дорожные знаки и разметка показывают пешеходам место перехода через дорогу. Знаки устанавливаются со стороны приближения транспортных средств на правой и левой сторонах дороги.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение (рис. 36) и ответить на вопрос: «Какие дорожные знаки забыл нарисовать художник на нерегулируемом пешеходном переходе?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель просит детей провести линии и расставить дорожные знаки на пешеходном переходе, объяснить свой выбор.

Задание 2. Определи нерегулируемые пешеходные переходы

Воспитатель объясняет детям, что если на пешеходном переходе установлен пешеходный светофор, который подает световые сигналы красного и зеленого цвета, то этот пешеходный переход является регулируемым. При отсутствии пешеходного светофора пешеходный переход является нерегулируемым.

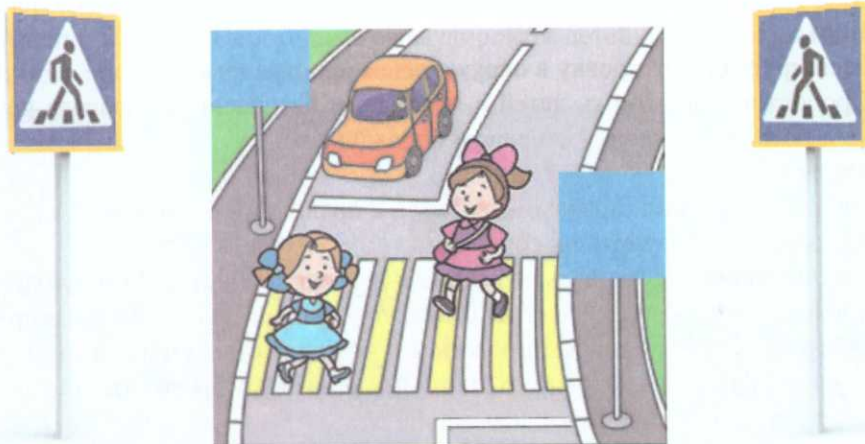


Рис. 36. Что отсутствует на пешеходном переходе?



Рис. 37. Определение нерегулируемого пешеходного перехода

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения (рис. 37). Дети должны найти и закрасить кружки на рисунках с нерегулируемым пешеходным переходом, объяснить отличия нерегулируемого и регулируемого пешеходного перехода. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Задание 3. Помоги детям безопасно перейти через дорогу

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение (рис. 38) и ответить на вопрос: «Какой пешеходный переход изображен на рисунке?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 38. Определение безопасного места перехода через дорогу

Воспитатель просит детей посмотреть на рисунок и спрашивает: «Какой пешеходный переход изображен на рисунке?» Дети отвечают, что на рисунке изображен нерегулируемый пешеходный переход.

Воспитатель: «Давайте поможем Амиру и Алине перейти через дорогу. Расскажем им правила безопасного перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу. Нужно подойти к пешеходному переходу и остановиться перед проезжей частью дороги. Посмотреть налево, затем направо, снова налево, и, если автомобилей нет, можно начинать переходить через дорогу».

Воспитатель просит детей с помощью карандаша штрихами нарисовать путь Амира и Алины по нерегулируемому пешеходному переходу и озвучить действия.

Задание 4. Наклей желтые полоски на разметку пешеходного перехода

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение (рис. 39) и ответить на вопрос: «В каком порядке должны располагаться полосы белого и желтого цвета на пешеходном переходе?»

Заранее заготовлены полоски из бумаги желтого цвета и клей по числу детей. Воспитатель просит детей наклеить на разметку пешеходного перехода желтые полоски.

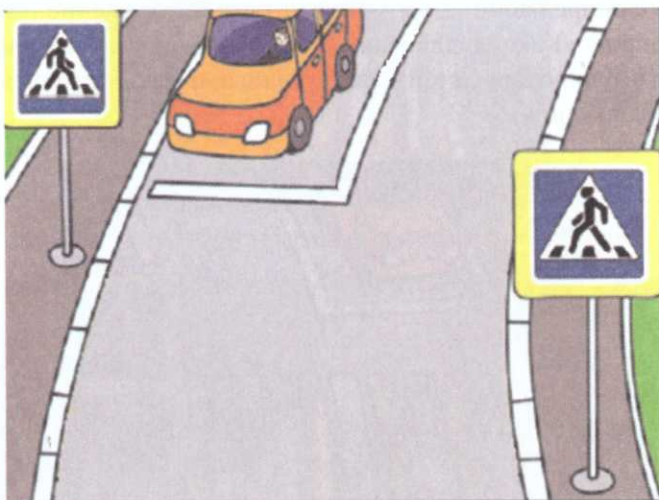


Рис. 39. Аппликация разметки пешеходного перехода

ТЕМА 9. ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ВОДИТЕЛЯ

Цель:

Формировать первичные представления о работе водителя.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с работой водителя;
- развивающие: развивать познавательные способности, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, обогащать словарный запас, мышление, память, способность усваивать данный материал, расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве;
- воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность, потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, подготовить детей к безопасному поведению в сложных ситуациях на дороге.

Задание 1. Определи водителя транспортного средства

Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение (рис. 40) и озвучивает задание: провести пальчиком по лабиринту и определить водителя

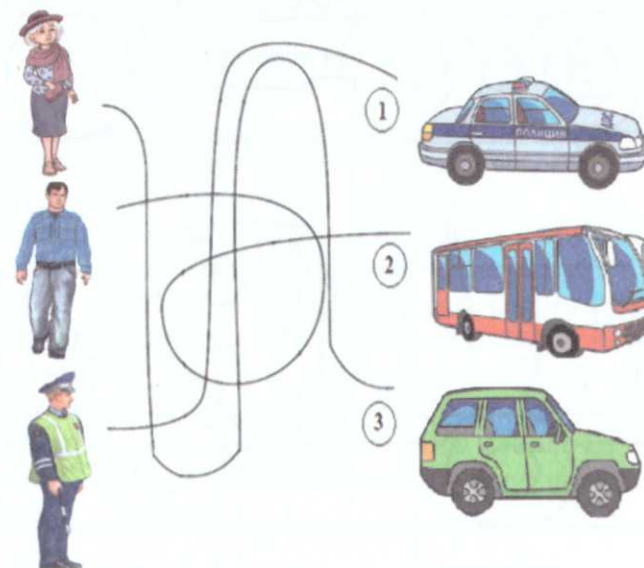


Рис. 40. Узнай, кто водитель транспортного средства под номером 1

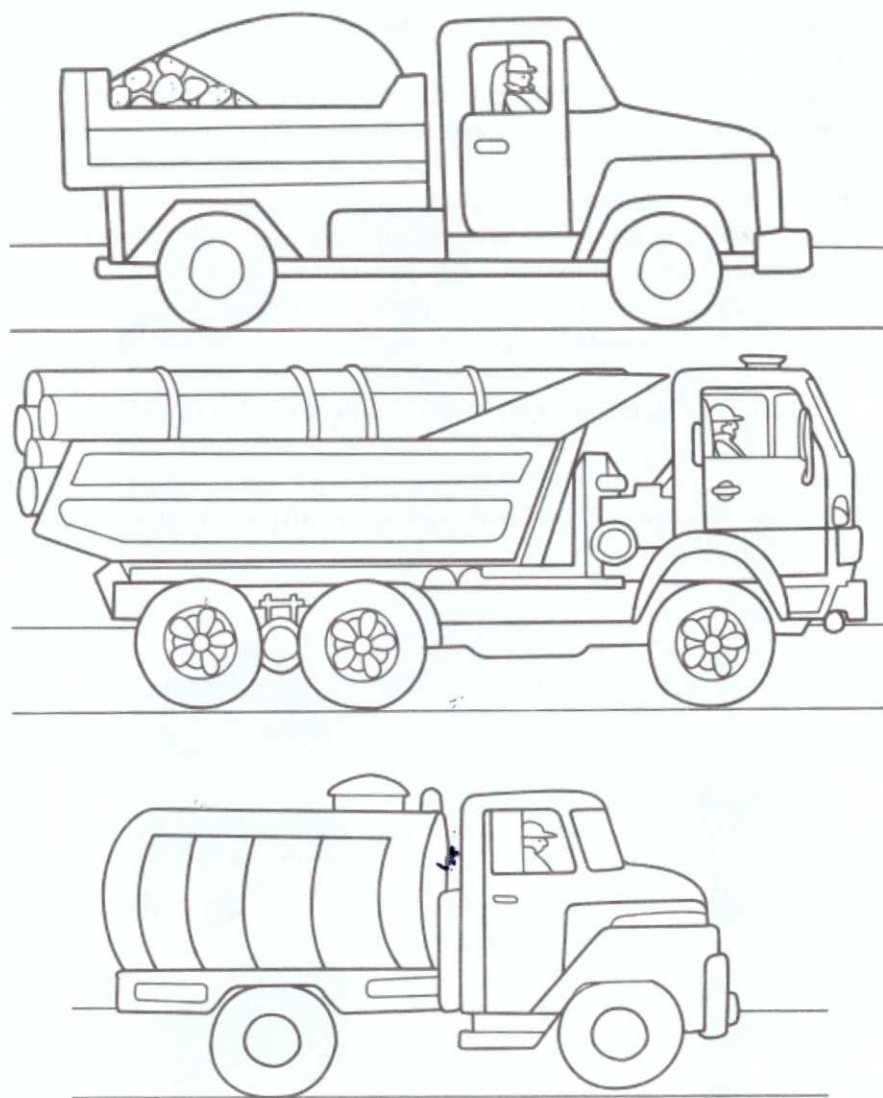


Рис. 41. Раскрась грузовые автомобили

транспортного средства. Выполнение задания способствует развитию умений и навыков у детей в пространственном ориентировании на плоскости, развитию мелкой моторики, координации движений. Воспитатель может усложнить задание путем введения дополнительных вопросов и стимулирования использования в ответах детей предлоги (в, на, за, под, около, над, у, между).

Задание 2. Раскрась грузовые автомобили

Воспитатель демонстрирует изображение грузовых автомобилей (рис. 41) и предлагает детям с помощью мерной палочки определить длину каждого, построив сериационный ряд по длине по возрастанию: самый маленький грузовой автомобиль, средний грузовой автомобиль, самый большой грузовой автомобиль. Воспитатель объясняет детям понятие «средний»: это автомобиль, размер длины которого находится в середине, между маленьким и большим автомобилями. После построения сериационного ряда грузовых автомобилей по размеру длины дети выполняют задание: раскрашивают самый большой автомобиль в красный цвет, средний – в желтый цвет, самый маленький – в зеленый цвет.

Задание 3. Собери картинки-половинки

Воспитатель демонстрирует детям разрезные изображения транспортных средств (рис. 42), просит собрать их и задает вопросы:

- Какие транспортные средства изображены?
- Чем они отличаются от легковых и грузовых автомобилей?
- Для чего нужны маршрутные транспортные средства?

(Троллейбус является маршрутным транспортным средством, у которого есть определенный маршрут движения и обозначенные места остановок. Пешеходы ожидают троллейбус в местах остановок, обозначенных дорожными знаками «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Автобус желтого цвета с надписью «Дети» по установленному маршруту привозит детей в школу и отвозит к местам проживания рядом с домом.)



Рис. 42. Собери картинку-половинки

Задание 4. Собери транспортное средство

Воспитатель предлагает детям из заранее заготовленных деталей цветной бумаги сделать аппликацию троллейбуса (рис. 43). Можно усложнить задание путем называния формы и цвета деталей, из которых состоит маршрутное транспортное средство, а также подсчитать их количество. Воспитатель предлагает детям составить рассказ на тему «Маршрутные транспортные средства».

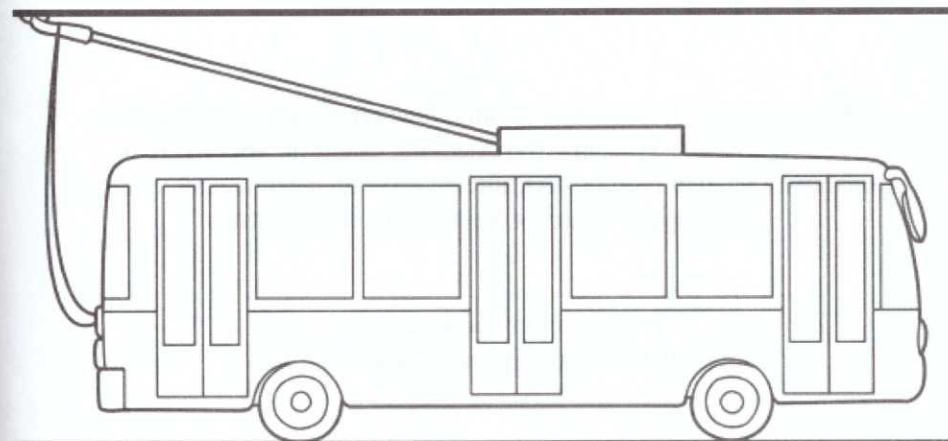


Рис. 43. Собери маршрутное транспортное средство

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах
(для детей 3–4 лет)**

Мухамадиева Эндже Масгутовна, заведующая детским садом
Нигматуллина Зульфия Магсумовна, старший воспитатель
Ашрапова Гульнар Рашидовна, инструктор по физической культуре
Мустафина Гузалия Хазиповна, воспитатель

Редактор: Галиева С.Г.
Компьютерная верстка: Ризванова Л.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 13.08.2021. Заказ № 55/1
Формат 60x84/16
Тираж 5 000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru